**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ в образовании»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| UUP 6305 Управление учебной программой | 3 | 30 | 60 |  | 9 | 6  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | БД | Информативнаядискуссионная | Индивидуальная | Письменно офлайн |
| **Лектор - (ы)** | Текесбаева Анар Молдакыновна |
| **e-mail:** | tekesbaeva\_anar@mail.ru |
| **Телефон:** | 87085499820 |
| **Ассистент- (ы)** | Текесбаева Анар Молдакыновна |
| **e-mail:** | tekesbaeva\_anar@mail.ru |
| **Телефон:** | 87085499820 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| развитие способностей к анализу, оценке и моделированию с использованием различных парадигм планирования и организации содержания образования (учебных программ) на государственном, институциональном, групповом уровнях, а также различных методов их реализации | * РО 1 анализ и интеграция междисциплинарных знаний в области науковедения, организации научных исследований, государственной образовательной политики, концепций и практик управления проектами для составления проектных заявок, участия в конкурсах и разработки инициативных проектов и программ.
 | 1.1 руководствоваться государственной образовательной политикой для разработки учебных программ.1.2 анализ междисциплинарных знаний для разработки учебных программ. |
| РО 2 Проектирование и реализация управленческо-педагогического процесса, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся. | 2.1. описание форм, методов и средств обучения;2.2 понимание содержания научно-исследовательской работы. |
| РО 5 развитие и совершенствование управленческих функциональных навыков, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации | 5.1. совершенствует управленческие функциональные навыки;5.2 владеет лидерскими и экспертными компетенциями. |
| РО 6 определение и обоснование показателей эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта. | 6.1 анализ ресурсов, необходимых для управления учебными программами;6.2 определение показателя эффективности образовательных программ; |
| РО 7 Применение навыков правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей проектов, решения и оценки проектных задач. |  7.1 решение проектных задач7.2 применение навыков стратегического планирования в управлении системой образования. |
| **Пререквизиты**  | PedVSh5203 Педагогика высшей школы |
| **Постреквизиты** |  Педагогическая практика  |
| **Учебные ресурсы** | **Учебная литература:****Основная литература:**1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж. 2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова [https://100kitap.kz/kz](https://100kitap.kz/kz%20%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%88%D1%8B%20%D0%A1.%D0%9E%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0)  3. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени…к.п.н. – Караганда, 2010. C. 204 4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.-Алматы, 2001. 5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.**Дополнитаельная литература:**1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы-Самара, 2007. -466 с. 2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. -Алматы-Самара, 2007.-186 с 3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б. 4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995. 5. Бердалиев К.Б., Өмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ерғалиев Қ.Р. Басқару негіздері. -Алматы, 1997.  **Ресурсы интернета:** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. [https://100kitap.kz/kz](https://100kitap.kz/kz%20%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%88%D1%8B%20%D0%A1.%D0%9E%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0) 3. <http://www.ncstu.ru>. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *tekesbaeva\_anar@mail.ru* **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 10 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 30 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Общие основы усправление учебной программой** |
| 1 | **Л 1.** Введение в дисциплину «Управление учебной программой» | **2** |  |
| **CЗ 1.** Значение и необходимость дисциплины «Управление учебной программой» в системе образования | 4 | 10 |
| 2 | **Л 2.** Содержание учебной программы и учебного плана | **2** |  |
| **СЗ 2.** Государственные общеобязательные стандарты образования в Республике Казахстан | 4 | 10 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**  |  |  |
| 3 | **Л 3.** Учебные программы. Требования к учебным программам | **2** |  |
| **СЗ 3.** Прогностическое развитие образовательных программ как условие повышения качества образования. | 4 | 10 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| **СРО 1.** Эссе-рефлексия: "Альтернативные программы: достижения и недостатки" или творческая работа: моделирование учебных программ |  | 15 |
| 4 | **Л 4.** Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами | **2** |  |
| **СЗ 4.** Особенности планирования учебных программ. Идеи, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ. | 4 | 10 |
| 5 | **Л 5.** Глобальный и национальный контест в составлении учебных программ. | **2** |  |
| **СЗ 5.** Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей. | 4 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 Особенности составления учебной программы** |
| 6 | **Л 6.** Принципы построения учебной программы | **2** |  |
| **СЗ 6.** Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы | 4 | **10** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 7 | **Л 7.** Концепция и типология учебной программы | **2** |  |
| **СЗ 7.** Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм | 4 | **10** |
| **СРО 2.** Специфика скрытого учебного плана (сравнительная таблица + схема ) |  | **15** |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм | **2** |  |
| **СЗ 8.** Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана. | 4 | **10** |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 3**  |  |  |
| 9 | **Л 9.** Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. | **2** |  |
| **СЗ 9.** Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. | 4 | **10** |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |
| 10 | **Л 10.** Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся | **2** |  |
| **СЗ 10.** Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся | 4 | **10** |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Название...**  |
| 11 | **Л 11.** Коучинг как способ современного управления | **2** |  |
| **СЗ 11.** Коучинг как способ современного управления | 4 | **10** |
| 12 | **Л12.** Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения | **2** |  |
| **СЗ 12.** Анализ учебников и учебно-методических комплексов | 4 | **10** |
| **СРО 3.** Написать эссе на тему: «Разработка проектов учебных планов / образовательных программ Школы» |  | **20** |
| 13 | **Л 13.** Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой | **2** |  |
| **СЗ 13.** Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой | 4 | **10** |
|  |  |  |
| 14 | **Л 14.** Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | **2** |  |
| **СЗ 14.** Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | 4 | **10** |
| **15** | **Л 15.** . Организация мониторинга управления учебными программами | **2** |  |
| **СЗ 15.** . Организация мониторинга управления учебными программами | 4 | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев**

**Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Текесбаева**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

 **Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

  **Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |